

PLAN DE ACCIONES DE MEJORA

DATOS IDENTIFICATIVOS DEL TÍTULO	
NOMBRE DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN GESTIÓN SOSTENIBLE Y TECNOLOGÍAS DEL AGUA
CURSO ACADÉMICO	2016-17
CENTRO	EPS

PUNTOS FUERTES

El máster Universitario en Gestión Sostenible y Tecnologías del Agua, actualmente en su 11ª edición, se puede considerar un título consolidado, heredero de un título propio (Gestión y Tratamiento del Agua) que fue impartido durante 12 años en la Universidad de Alicante. El plan de estudios está formado por diferentes módulos temáticos y aborda un amplio número de aspectos relacionados con la gestión del agua.

Los alumnos disponen de toda la información actualizada en la web propia del Máster y en la web del plan de estudios dentro de la web de la Universidad de Alicante. La información publicada es completa y se mantiene actualizada. Los programas de las asignaturas, así como la programación temporal de las materias impartidas, metodología y evaluación, están a disposición del alumnado antes del comienzo del curso, previa revisión por parte de los departamentos y de la comisión de titulación. Esta información se publica a través de la web de la Universidad de Alicante y es descargable a modo de fichas de asignatura en formato PDF.

Debido a que es una titulación directamente relacionada con las tecnologías, los programas de las asignaturas se adaptan curso a curso al avance tecnológico y social. A su vez, también se facilita toda la información referente a los Trabajos Fin de Máster en la web de la Escuela Politécnica Superior y la web propia del Máster.

En el informe emitido por la AVAP (22/12/2015), donde se evalúa como favorable la renovación de la acreditación de este máster, se indica que los contenidos se encuentran organizados según un programa coherente con las competencias y objetivos del título.

Por otra parte, según el informe de rendimiento del curso 2014-15, emitido por la Unidad Técnica de Calidad de la Universidad de Alicante, los diferentes indicadores evaluados expresan unos buenos resultados para esta titulación. Tanto el alumnado como la propia titulación tienen una composición multidisciplinar, apoyado con una amplia plantilla de profesores de áreas de conocimiento muy diversas. El profesorado tiene un nivel de excelencia es muy elevado: un total de 91 quinquenios y 64 sexenios de investigación. La tasa de PDI con título de doctor es del 90 % y, en general, la actividad investigadora está relacionada con los contenidos temáticos impartidos en el máster.

Existe una coordinación del profesorado para la programación de todas las asignaturas del Máster:

- Se mantienen reuniones virtuales de coordinación del máster con todo el profesorado, antes de impartir cada módulo y se hará al finalizar el curso.
- Se realizan encuestas propias para evaluar la satisfacción de los estudiantes con el máster.
- Se analizan los indicadores de rendimiento y de satisfacción en el seno de la red y se proponen acciones de mejora derivadas de dicho análisis.
- Se proporcionan materiales a través de la aplicación UACloud, elaborados por el profesorado con los contenidos de las asignaturas, tanto apuntes como presentaciones power point, ejercicios,...
- Se mantienen informados a los alumnos de las actividades de campo o visitas a instalaciones, a través de la programación inicial, anuncios y correos electrónicos, sobre todo en el caso de cambio de programación por motivos climatológicos o cualquier otro contratiempo en las empresas o instalaciones. Las visitas se muestran muy bien valoradas en las encuestas internas realizadas al alumnado.

Como valoración social a la implantación del título, cabe señalar la importancia de la formación impartida para la búsqueda de soluciones a la problemática social relacionada con la gestión integral del agua en territorios con estrés hídrico, y la buena acogida de empresas e instituciones que colaboran activamente en aspectos relacionados con docencia y prácticas, el gran interés mostrado por los alumnos, y los buenos resultados de empleabilidad, teniendo en cuenta el contexto actual.

ÁREAS DE MEJORA

RECOMENDACIONES SEGÚN INFORMES DE LA AVAP

Se sugiere, como posible mejora, la inclusión de materias que fuesen impartidas en inglés. Los diferentes agentes que han participado en las entrevistas de la visita valoran positivamente esta sugerencia. (CR1)

Se han detectado algunas deficiencias relacionadas con la mudanza del dominio web. Eso ha proporcionado la duplicidad de la información con diferente organización y contenidos, lo que puede ser confuso para el usuario. Para incrementar la transparencia, esta comisión sugiere la inclusión de los currícula de los profesores (curriculum vitae abreviado o enlace a google académico) del máster, sugerencia bien valorada por los representantes del profesorado. (CR2)

Entre las acciones de mejora, se sugiere el cambio en el sistema de participación en el sistema de garantía de la calidad de los diferentes agentes implicados.

En la actualidad no se dispone de encuestas de satisfacción de los estudiantes o éstas no son significativas. Por tanto, se insta a cambiar el sistema ya que el utilizado hasta la fecha (encuestas on-line) se muestra ineficaz y el dato que suministran estas encuestas de satisfacción es básico para evaluar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje. (CR3)

Entre las acciones de mejora que se proponen, en este punto se recomendaría la inclusión de un programa de prácticas externas y de movilidad con las empresas colaboradoras. (CR5)

Entre las acciones de mejora que se proponen es acciones de incentivación de la participación de los estudiantes en el sistema de garantía de la calidad interna. (CR7)

Por otra parte indicar que el número de alumnos matriculados fue aumentando desde las primeras ediciones, alcanzando el límite máximo (20 alumnos) entre los cursos 2009/10 - 2012/13. Sin embargo, la tasa de matriculación disminuyó en cursos posteriores. : 70 % en 2013-14 y 35 % en 2014-15. En 2015-16 se invirtió la tendencia, mostrando un incremento en la tasa de matriculación de un 50 %. Actualmente, para el curso 2016-17 hay 10 alumnos matriculados: un alumno en periodo extraordinario (fase 3), otro alumno con matrícula condicionada y un total de 8 que aparecen actualmente en la web como oficialmente matriculados en los distintos módulos. En un futuro se valorará la transformación del máster a semipresencial para incrementar las tasas de matriculación.

PROPUESTAS DE MEJORA	Responsable	Fecha
<p>Criterio 1 Se sugiere, como posible mejora, la inclusión de materias que fuesen impartidas en inglés. Los diferentes agentes que han participado en las entrevistas de la visita valoran positivamente esta sugerencia. (CR1)</p> <p>Propuesta de mejora 1: Se ha propuesto al profesorado que el alumno maneje bibliografía en inglés. Se impartirá en módulo 3 una clase en inglés por una profesora del departamento de Ingeniería Química, que imparte grupos en inglés en el Grado en Ingeniería Química.</p>	Nuria Boluda, profesores del módulo 3, otros profesores	31/05/2017
<p>Criterio 2 Se han detectado algunas deficiencias relacionadas con la mudanza del dominio web. Eso ha proporcionado la duplicidad de la información con diferente organización y contenidos, lo que puede ser confuso para el usuario. Para incrementar la transparencia, esta comisión sugiere la inclusión de los currícula de los profesores (curriculum vitae abreviado o enlace a google académico) del máster, sugerencia bien valorada por los representantes del profesorado. (CR2)</p> <p>Propuesta de mejora 2: Hay información duplicada en la web de la UA y en la web del MUGSTA, pero se encuentra organizada de diferente forma, en la que también es útil manejar la información. Por ejemplo, el profesorado está en una única página, así como todo el temario, en lugar de tener que consultar la guía docente de cada asignatura, como aparece en la web general de la UA. Se están incluyendo enlaces a los currícula de los profesores que ese encuentran en plataformas visibles: ORCID, ResearchGate, Google Scholar y Scopus.</p>	Nuria Boluda Vicente Cases	31/05/2017
<p>Criterio 3 Entre las acciones de mejora, se sugiere el cambio en el sistema de participación en el sistema de garantía de la calidad de los diferentes agentes implicados. En la actualidad no se dispone de encuestas de satisfacción de los estudiantes o éstas no son significativas. Por tanto, se insta a cambiar el sistema ya que el utilizado hasta la fecha (encuestas on-line) se muestra ineficaz y el dato que suministran estas encuestas de satisfacción es básico para evaluar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje. (CR3)</p> <p>Propuesta de mejora 3: Los alumnos participan del PAT promovido por la EPS, y tutorizado por la coordinadora del Máster, como vía de comunicación directa para el seguimiento de la impartición de los estudios del MUGSTA. Se facilitará la cumplimentación de encuestas con la realización de actividades en aulas de informática que permitan el acceso al alumno tanto a encuestas internas como a las establecidas por la UA.</p>	Nuria Boluda Claudio Sánchez	31/05/2017
<p>Criterio 4 Entre las acciones de mejora que se proponen, en este punto se recomendaría la inclusión de un programa de prácticas externas y de movilidad con las empresas colaboradoras. (CR5)</p> <p>Propuesta de mejora 4: El TFM permite la realización de un trabajo de investigación en empresa, para los alumnos que lo soliciten, ya que muchos de ellos son profesionales de empresa y no se considera necesario incluirlas en el plan de estudios del MUGSTA. Los alumnos tienen posibilidad de hacer prácticas extracurriculares a la vez que realizan el TFM. Se firmó un convenio con la EPSAR que permite la realización de prácticas en EDARs. La EPS promueve programas de movilidad pero dado que este máster tiene una duración de un curso académico, no suele ser requerido por el alumnado.</p>	Nuria Boluda	28/02/2017
<p>Criterio 5 Entre las acciones de mejora que se proponen es acciones de incentivación de la participación de los estudiantes en el sistema de garantía de la calidad interna. (CR7)</p> <p>Propuesta de mejora 5: Los alumnos participan del PAT promovido por la EPS, y tutorizado por la coordinadora del Máster. También se cuenta con una red de seguimiento, en la que participan profesores de la Comisión académica y 3 alumnos del curso actual del máster.</p>	Nuria Boluda Daniel Prats Joaquín Melgarejo Andrés Molina	31/05/2017

